

汉字小勇士

小学一年级及以上

活动准备：

字典一本、《汉字小勇士》游戏一盒，包含：

初级卡牌（黑色）100 张、中级卡牌（绿色）80 张。



活动目标：

- 1、通过游戏认识左右结构的汉字，知道左右结构的汉字由左边和右边两部分组成。
- 2、通过游戏让学生养成查阅字典的习惯，锻炼学生的探究能力。

活动过程：

一、导入活动：

老师展示游戏卡片，讲述游戏背景，引起学生兴趣。

*语言：*今天，我们的要去一个特别的地方玩，那个地方叫汉字王国，你们看一看王国里都有谁？



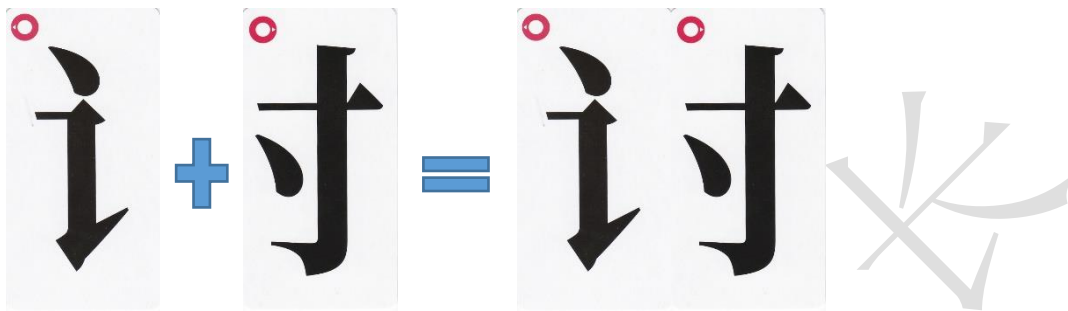
*注意：*尽可能多的展示汉字卡片，让学生尽可能说出自己认识的汉字。

二、分步教学 1：汉字认知

1、教师示范：

教师示范 9 个不同的汉字，引导学生探究这些汉字都是左右结构。

语言：今天汉字王国里的这些汉字要来交朋友，它们会和自己喜欢的另一半手拉手，变出一个新的汉字，你看，这是“言字旁”，它和“寸”在一起，变成了一个新的字，叫“讨”，讨东西的讨。



2、学生操作：

出示若干汉字，请学生说说这些组合出来的新汉字念什么。



语言：我这里还有一些已经组好朋友的汉字，你能说说它们的新名字吗？

注意：让学生说出不同汉字的读音，若有汉字所有学生都不认识可鼓励查阅字典。在示范汉字时，首先考虑到不同学生的年龄及经验，选择符合学生年龄的汉字。若有学生不确定自己的想法是否正确则鼓励查阅字典。

3、能力评价：

探究、表达。

三、分步教学 2：结构认知

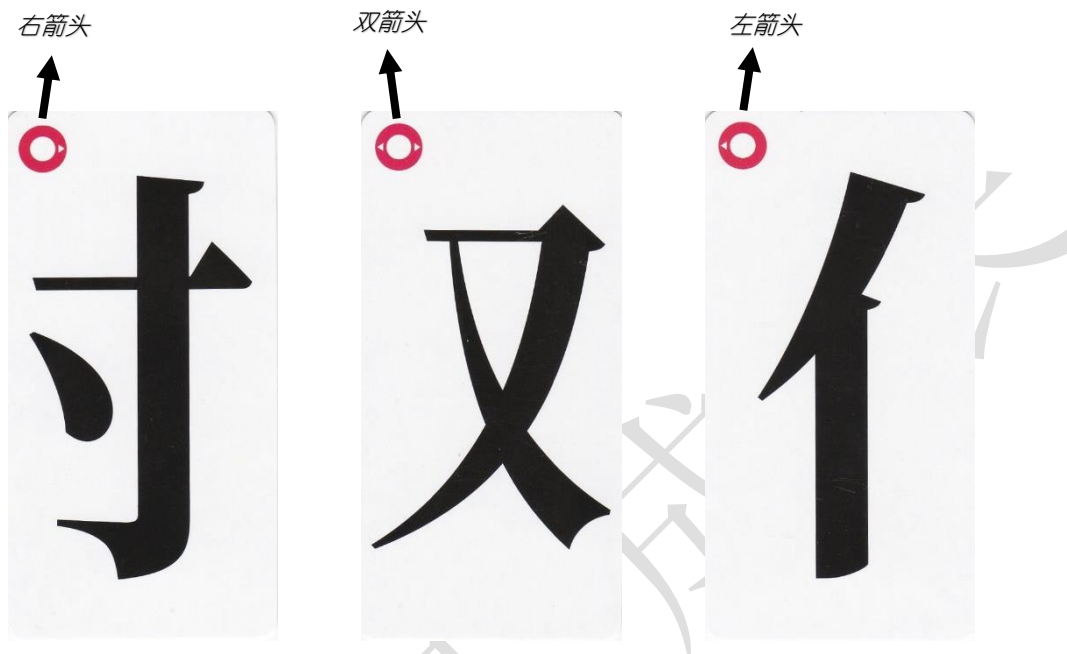
1、教师示范：

教师引导学生思考这些汉字的结构，并讲解每个汉字卡片上小箭头的的作用。鼓励学生尝试组出更多的左右结构的汉字。

语言：在刚刚的交朋友游戏中，我发现了一个有趣的现在，这些交了朋友的汉字都是按一定的位置站好的，它们一个站在左边，一个站在右边。请你们也来检查一下，是不是这样的？我们把这样的交朋友方式叫做“左右结构”。

你看每个汉字的角上都有一个小圈圈，圈圈里有小箭头，能说说这些简单有区别吗？它们有的指着左边，

有的指着右边，还有的两边都有。这个箭头就是告诉你，这个汉字喜欢站的位置，箭头朝左就是说，这个汉字在交朋友时，只能站左边，箭头朝右就是说这个汉字只喜欢站右边，如果两边都有简单，那它两边都可以站。



2、学生操作：

展示一张汉字卡牌，请学生说说念什么，应该放在左边还是右边？

请学生从剩余展示的卡片中找出可以与之组合成新汉字的卡片，并说出读音。

语言：请你们看一看，这个谁？说一说它喜欢站在哪边？这里有很多字宝宝想和它交朋友，请你们帮忙看看，谁能和“单人旁”组合在一起，变出新的汉字。

注意：老师可根据学生认知能力调整选择卡片的数量与难度。



例:

3、能力评价:

探究、方向、倾听、表达。

四、分步教学 3: 汉字想象

1、教师示范:

教师出示一个汉字，并说出它可能组成的新朋友。

语言: 这是“虫”。它也想变出更多的新汉字，让我想想谁可以和它在一起呢？我想到了，“虫”和“工”可以变成彩虹的“虹”，“火”和“虫”可以变成蜡烛的“烛”。我知道的还有蜘蛛的“蛛”、孤独的“独”等等。

2、学生操作:

展示若干汉字卡牌，请学生说说念什么，可以和什么组合在一起，变成什么新的汉字？

语言: 这一次请你们自己想一想，“X”可以和哪些些字组合？它们念什么？是什么意思呢？

3、能力评价:

探究、方向、倾听、表达。

五、整合游戏 1:

1、游戏准备:

a、将所有黑色初级卡牌洗匀，面朝下形成抓牌堆。

b、每个玩家从抓牌堆拿取 4 张卡片，面朝自己作为手牌。

语言: 为了庆祝你们学会了左右结构的组字方法，汉字王国举办了一场组字比赛，等一下想办法让你手上的汉字找到更多的新朋友，叫出它们的新名字，才能赢得游戏。

2、游戏规则:

按顺时针方向，依次行动，每到一位玩家时:

从抓牌堆翻开一张卡片，作为公共匹配卡，放在中间大家可见的位置。

当卡片被翻开，所有玩家用自己手中的卡片进行匹配，组成新的汉字。

最先组成汉字的玩家大声喊出新汉字的读音，并将手中可与之匹配的汉字卡片打出。

所有玩家共同检查。

正确：将两张卡片收加自己面前桌子上，作为计分。该玩家从抓牌堆拿取卡片，补齐4张手牌。

若错误，则由其它玩家继续。



特殊情况 1：若所有玩家手中的卡片均无法与公共区域的汉字卡片进行匹配，则由下个玩家从抓牌堆继续翻开新公共区域卡片。



特殊情况 2：如果有玩家发现，自己手中的卡片可以直接组成汉字，也可喊出读音并得分。



注意：若当有玩家拼出的汉字被其它玩家质疑时，拼出字的玩家需举例说明该汉字的实例词组。或共同查字典验证。得到认可后，方可将字卡收入。要求每个汉字的发音与音调都必需准确。



3、游戏结束：

当抓牌堆卡牌都被翻完，所有玩家都找不出可以组成的汉字时，游戏立即结束。

计算每个玩家各自得到的卡片数量，卡牌最多的学生获得胜利。

4、学生游戏，老师观察指导：

- 引导：鼓励学生在不确定汉字是否正确时查阅字典。
- 规则：仔细观察自己手中的卡片，找到可以组成的汉字。
- 引导：引导其他学生判断抢答的学生答案是否正确。
- 引导：当学生抢答产生冲突时，手在最下面的学生先答题。
- 引导：当学生正确读出汉字后，教师帮学生组成一个单词，引导学生认识拼出字的用法。

5、能力评价：

探究、表达、行为规范

6、游戏小结：

- 学生阐述：请胜利学生说说在配字时，有什么特别的窍门可以分享吗？
- 学生讨论：怎么可以更快的让自己手中的汉字找到朋友？
- 教师总结：从自己手上找起，先把可以变朋友的字配出来，这样没有和自己抢。此外，在公共区域的汉字出来前先思考，自己手中的汉字可以和什么组合，心里想好要什么，看到出来对应的就可以抢答了。

六、整合游戏 2：

1、游戏准备：

- 将所有黑色初级卡牌面朝下洗匀后散开摊在桌子中央

语言：这一次，我们要挑战自己，进行一场更刺激的挑战。

2、游戏规则：

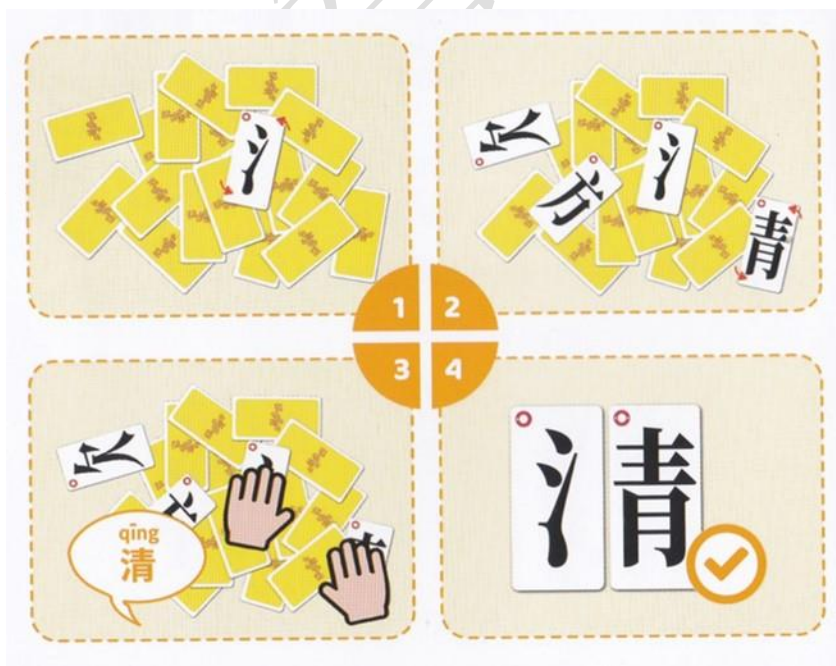
按顺时针方向，依次行动，每到一位学生时：

翻开一张面朝下的卡牌，并放回原处，

所有玩家观察已翻开的卡牌，查看是否有可以组成的汉字并进行抢答。

若有则用手盖住两张卡牌，并说出汉字的名字，由其他学生进行判断，答对则将两张卡牌放在自己面前；答错则由其他玩家回答或进行下一回合；

若无则进行下一个回合。



注意：若不清楚是否正确可鼓励学生查阅字典，若学生选对卡牌但不知道汉字读音不能算对。



3、游戏结束：

当中间的卡片被全部翻完，所有玩家都找不出可以组成的汉字时，游戏立即结束。

每个玩家清点自己面前的卡牌数量，最多的玩家获得胜利。

4、学生游戏，老师观察指导：

a、规则：一次只能翻开一张卡牌。

b、引导：当学生抢答时，产生冲突，手在最下面的学生先答题。

c、引导：当学生正确读出汉字后，请学生组成一个词语。

5、能力评价：

探究、表达、冲突解决

6、游戏小结：

a、学生阐述：在拼读过程中，会有什么问题吗？

b、学生讨论：在这一次游戏中，你对哪些字找的快？哪些字找的慢？

C、教师总结：有些字，我们看着很熟，可是就是想不起来念什么，对于一些常用字，我们可以更快的认出来，增加自己平时的阅读量，可以让自己在游戏中更加游刃有余。

七、整合游戏 3：

1、游戏准备：同整合游戏 2

注意：增加绿色进阶卡片！

2、游戏规则：同整合游戏 1

注意：当有学生念错时，增加惩罚，从他所获得的卡片中扣除一张。

3、游戏结束：同整合游戏 2

4、学生游戏，老师观察指导：

a、引导：鼓励学生一起检查。

b、引导：引导学生使用之前讨论的方法加快答题速度。

5、能力评价：

探究、表达、冲突解决、内省

5、游戏小结：

a、学生讨论：在游戏中是否运用了之前讨论出的技巧？自己有没有找到新的技巧？

和大家分享一下！

b、教师总结：根据学生发言进行小结。

八、课程小结：

- 1、课程收获：你觉得这些汉字对生活的作用是什么？为什么要有汉字？别的国家有没有汉字？
- 2、课程收获：你在这个游戏中的收获是什么？
- 2、学生评价：选出一个你认为最厉害的汉字小勇士！为什么？
- 3、教师总结：就学生的发言进行总结，以及补充。

九、延伸活动：生活中的左右结构

还有很多左右结构的汉字我们在汉字王国里没遇到，请学生们在课本、报纸等媒体上找找看还有哪些左右结构的汉字。

除了左右结构，还有什么结构的字呢？想一想，找一找！