

# 你猜怎么着？

中班及以上

## 活动准备：

《你猜怎么着？》游戏一盒，包含：

猜猜卡 53 张、头带 4 条、金币 30 枚、转盘 1 个、沙漏 1 个



## 活动目标：

- 1、通过游戏对物品的内在特点产生兴趣，能按物品的内在规律进行总结和分类。
- 2、乐于表现和模仿，能用提问的方式表达自己的想法。

## 活动过程：

### 一、导入活动：

老师讲述谜语，请小朋友猜猜是什么，并出示谜底图片检查。

**语言：**今天，老师要和大家一起玩一玩猜谜语的游戏，我来念一首小儿歌，里面有这个东西的特点。你们来听一听，猜一猜是什么？

**谜语：**看着像蛋糕，不能用嘴咬，洗衣和洗澡，浑身出白泡（肥皂）

**PPT2** 你们是怎么猜出来的？谜语里面会有这个谜底的样子、用途等等，只要把它们结合起来，就能猜到是什么了。

### 二、分步教学 1：认识道具

#### 1、教师示范：

教师逐排出示卡片，引导幼儿观察和总结每一排物品的特点和规律。

**语言：**现在，我们就要来玩一玩卡片猜猜猜的游戏，在玩游戏之前，我们先来认识一下这些卡片上的东西，它们已经按照自己的特点排好队了。

**PPT3：**看这个队伍里，都是可以吃的东西。所以我们也给它们一个共同的名字，叫食物。这种根据



东西共有属性取出来的名字，我们就叫分类。有些名字里包含的东西特别多，我们就叫它“大分类”，比如“食物”、“动物”、“植物”等等。不过大分类里，还能分出很多小的名字，比如在“食物”里，有“甜的”、也有“咸的”；有“喝的”、也有“吃的”；有“热的”也有“冷的”等等。这些就是小分类。现在，请你们来看看下面的几个队伍里都有什么共同的特点吧。

## 2、幼儿操作：

- a、老师依次出示 PPT4、PPT5、PPT6、PPT7，请幼儿逐个描述看到了什么？这一行中有什么共同的特点，它们的大分类是什么？其中有没有小分类，可以按什么分？

PPT4：大分类：都是交通工具。小分类：天上的、水里的、陆地上的。轮子数量不同等。

PPT5：大分类：都不同工作的人。小分类：是否穿制服，工作地点等。

PPT6：大分类：都是动物。小分类：运动方式、食物种类、外形特点等。

PPT7：大分类：工具、都是用电的，都可以看时间。

- b、老师出示 PPT8，新的物品卡片，请幼儿根据物品特点，说说放在哪一行最合适，为什么。并根据物品的外在特征和内在特征进行描述。（PPT4）

## 3、能力评价：

表达、探究。

## 三、分步教学 3：猜一猜

### 1、教师示范：

教师出示 PPT9，选择一个物品描述，所以幼儿倾听后找出老师所描述的东西，并说说原因。

**语言：**现在，我们开始玩卡片猜猜猜的游戏了，老师已经看好一个东西，可是现在不能告诉你们，不过我会依次把这个东西的特点告诉你们，看看谁和老师最默契，最快找出这个东西。

提示 1：交通工具。

提示 2：它不会飞。

提示 3：形状长长像条蛇。

提示 4：要在轨道上开。（火车）

**注意：**要求幼儿倾听完所有描述在发言，引导幼儿根据老师描述，逐步缩小观察范围。

### 2、幼儿操作：

每个幼儿轮流选择一个秘密物品，将物品特征描述出来，其余幼儿根据描述猜出物

品。（每个幼儿进行 2-3 次）

**注意：**提醒描述的幼儿，在描述过程中不可以将物品的名字说出来。悄悄的将选好的物品先告诉老师，作为等一下的核对。

3、能力评价：

倾听、表达、探究。

#### 四、分步教学 4：问一问演一演

1、教师示范：

教师播放 PPT9，引导幼儿用提问的方法猜出物品。

**语言：**我又选择了自己喜欢的东西，不过这次我可不会主动告诉你们，如果你们想知道，可以用提问的方法来问我。我会用“是”“不是”“有可能”来回答你的问题。

还记得哪些问题可以缩小范围吗？先确定大种类，比如是动物，还是食物还是人，再从中缩小范围，是两条腿的动物吗？还是会溶化的食物呢？最后再猜出具体的东西，不过每个人只能猜一次哦！

2、幼儿操作：

幼儿轮流提问，老师用“是”“不是”“可能”来进行回答。直到有幼儿猜出正确的物品为止。请猜对的幼儿来演一演这个东西。

**注意：**在提问前，可让幼儿进行讨论，共同制定出想要问的问题。

老师可将幼儿提过的问题和回答进行记录，帮助幼儿在猜谜时有所依据。

在幼儿猜测时，老师可根据之前的提问回答让幼儿进行自检。

3、能力评价：

倾听、表达、探究。

#### 五、整合游戏 1：

1、游戏准备：

- 将所有卡片洗匀，面朝下叠放在桌子中间。
- 将沙漏、金币和转盘放在大家都能拿到的地方。





**语言：**现在让我们来比一比，谁可以通过猜谜游戏赢得更多的金币。

## 2、游戏规则：

每回合，玩家轮流出题。

当轮到一个人时，老师翻转沙漏，表示开始。

当回合玩家从卡片堆中抽取一张卡片自己查看，记得上面的内容后将卡片面朝下放在自己面前。

当回合玩家转动转盘，当根据指针停留位置的方式，做出提示，让其他玩家猜出自己看到的卡片内容。

其他玩家在猜测或提问时，采用抢答形式，提问数量不限，答案猜测每人每回合限3次。

当有玩家猜对答案时，当回合玩家打开卡片核对，当回合玩家及第一个猜对的玩家各获得一个金币。

若沙漏未漏完，当回合玩家可继续上述行动。

若沙漏漏完，仍无任何玩家猜出答案，则视作当回合玩家行动失败，到下一个玩家回合。

**注意：**每回合使用过的卡片打开放在一边不再使用。

## 3、游戏结束：

当所有金币都被拿完，游戏立即结束。获得最多金币的玩家获胜。

## 4、幼儿游戏，教师观察指导：

- a、规则：当回合玩家在描述时，只能说出类型、样子、用途等特点，不能直接说出物品的名字。
- b、引导：在提问时先思考自己想知道什么？从大类到小类进行划分提问。珍惜猜测的机会。
- c、引导：刚才PPT上看到的只是部分物品，比如动物，还有很多刚才没看到的动物，大胆想象，自己生活中看到过的，了解过的东西，进行想象猜测。
- d、规则：对于其它玩家的提问，看卡片的人必须如实作答。
- e、引导：仔细倾听，记忆之前的提问和回答，减少重复提问。将答案范围缩小。
- f、引导：表演的时候只能用动作，不能发出声音，鼓励幼儿用肢体语言大胆表现。

## 5、能力评价：

倾听、表达、探究、行为规范。

#### 6、游戏小结：

- a、幼儿叙述：你在游戏中更喜欢做出谜题的人还是猜谜题的人？为什么？
- b、幼儿讨论：在提问环节，有哪些策略可以让自己离目标更近。
- c、教师总结：尽可能的寻找物品间的共同点，将物品分成几个类别，根据物品的种类特点进行提问。一个特点要包含多个物品。用排除法逐步缩小范围，
- d、幼儿讨论：作为描述特点的人，有什么技巧。
- e、教师总结：描述要有针对性和条理性，抓住最显著的特点，比如看到大象，直接说长鼻子，让大家一下就能猜到，自己就有机会可以进行多张卡片，得到更多的分数。

### 六、整合游戏 2：

#### 1、游戏准备：

- a、每个玩家拿取一个头带，套在头上。
- b、将卡片洗匀后，面朝下叠成一堆，放在桌子中间。
- c、每个玩家从卡片堆上拿取一张卡片（不能偷看），将牌面向前插入头带上的皇冠中卡紧。
- d、每个玩家拿取 3 个金币，作为起始分数。
- e、将沙漏、和剩余金币放在大家都能拿到的地方。

**语言：**这次你们变成了不同国家的国王，你要做的是猜猜自己是什么地方的国王，猜对了，才能把卡片拿下来，然后换上新的卡片，比一比，谁能得到更多的金币，统制最多的王国。

**注意：**在 C 步骤中，如幼儿有困难，可由老师帮忙。

#### 2、游戏规则：

每到一个玩家回合，老师将沙漏翻转。

当回合玩家向其他玩家提出问题，尽可能多的了解关于自己头上卡片的信息，并猜出准确的物品。

如在沙漏用完前。正确猜出，则将头上卡片拿下，面朝上放在自己面前作为分数，从中间拿取一个金币作为奖励，同时，从卡片堆再拿取一张新的卡片放入头带作为新的任务。可重复上述的行动。

如在沙漏用完前，未猜出正确的物品，则直接轮到下一个玩家。

如果玩家猜不出头上的物品卡片，可使用 1 个金币将头上的物品卡片弃置，重新拿取一张新的物品卡片带上。

3、游戏结束：同整合游戏 1

4、幼儿游戏，教师观察指导：

- a、规则：玩家不可以偷看自己头上的卡片。
- b、引导：如何有效提问。
- c、引导：合理应用手中的金币和置换卡片的时机。

5、能力评价：

倾听、表达、探究、行为规范。

6、游戏小结：

- a、幼儿叙述：你在游戏中的有什么困难或窍门可以分享吗？
- b、幼儿讨论：是否要使用金币置换卡片，何时用更好。
- c、教师总结：在遇到困难的时候，我们可以使用金币解决问题，换取更多机会，不过也不能用的太急，遇到问题先思考，实在想不出再使用，金币是有限的。

七、课程小结：

- 1、课程收获：出示 PPT9、10、11，说说，除了游戏中看到的这些类别，我们生活中的物品还有哪些类别（服装、家具、玩具等等）。
- 2、幼儿互评：你觉得在这次游戏中，谁最会表演？谁最会描述？谁最会提问？
- 3、教师总结：就幼儿的发言进行总结，以及补充。